Принято Учтено мнение Ученического Утверждено

на педагогическом совета (протокол от 27.08.2021 г. приказом

совете (протокол от №1), Родительского комитета МАОУ СШ №30

27.08.2021 г. № 1) (протокол от 27.08.2021 г. №1) от 27.08.2021 г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на уровне начального, основного и среднего образования**

**(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

**Липецк, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. |  Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 5 |
| 3. | Цели и задачи воспитания | 6 |
| 4. | Виды. Формы и содержание деятельности |  |
| 5. | Анализ воспитательного процесса в школеПриложение. Ежегодный план-сетка мероприятий План воспитательной работы МАОУ СШ № 30 на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования) План воспитательной работы МАОУ СШ № 30 на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования) План воспитательной работы МАОУ СШ № 30 на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)  |  |

1. ВВЕДЕНИЕ

 Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде. В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнетворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности. Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию. Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога. педагог здоровье нравственность способности. Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде: 4 педагог деятельность бытие общение личность здоровье нравственность способности Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму. Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и внешаблонности воспитания как условий его.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных процессов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка

увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до исполнителя.

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального

общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым

мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для

личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

 В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении,

в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,

увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свойжизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней

школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа,

реализовывать их воспитательный потенциал;

11)

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено

в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями должны стать:

* «Классное руководство и наставничество»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Школьные и социальные медиа»,
* «Волонтерство»,
* «Экскурсии, экспедиции, походы»,
* «Организация предметно-эстетической среды»
* и т.п.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог МАО СШ № 30 г.Липецка организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классомвходит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу.

Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

1. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
2. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
3. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в

педагогическом совете;

1. Привлекает педагогов к работе с родителями;
2. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.
5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

1. Работа с классом:

 1.1. Проведение тематических классных часов: «Урок Победы», «Будущее в наших руках», «Я – гражданин», «Мое здоровье – моё будущее», «Традиции моей семьи», «В защиту братьев наших меньших», урок нравственности «Мудрое. Доброе. Вечное» и т.д. для доверительного общения педагогов и школьников.

 1.2. Сплочение коллектива класса через общеклассные мероприятия: ярмарка «Дары осени», вернисаж «Золотая осень», «Моя мама» и т.д., урок-презентация «День матери», «Поэты, как народные герои России» и т.д.

 1.3. Создание благоприятных условий внутри коллектива.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

 2.1. Изучение и формирование особенностей личностного развития учащихся, наблюдение за поведением школьников внутри коллектива;

 2.2. Поддержка и помощь школьникам в решении возникающих проблем (индивидуально профилактические беседы);

 2.3. Создание доверительных отношений между педагогами и учащимися.

3. Работа с родителями:

 3.1. Проведение родительских собраний;

 3.2. Индивидуальные беседы с родителями (консультации на дому, личные беседы, обратная связь);

 3.3. Совместные мероприятия с родителями (совместные поездки, экскурсии, спортивные мероприятия и т.д.): «Папа, мама я – спортивная семья», «Новогодний огонек», акция «Помощь ветерану», субботники.

4. Работа с учителями-предметниками:

 4.1. Обратная связь;

 4.2. Решение конфликтных ситуаций.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования"

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ № 30 г. Липецка происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

Направления внеурочной деятельности:

1. Общекультурное направление

*Цель общекультурного направления:*

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Задачи:*

* Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.
1. Общеинтеллектуальное направление

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Задачи:*

* Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
* способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

3.Духовно-нравственное направление

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

4. Спортивно-оздоровительное направление

*Цель спортивно-оздоровительной деятельности*: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

*Задачи*:

* Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать представление:

1) О позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) О правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) О рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) О негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) О влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

* научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

5. Социальное направление

*Цель социального направления:*

Создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Задачи:*

* Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
* Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
* Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
* Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Курсы внеурочной деятельности, ориентированные на решение жизненных  проектных задач, обеспечивающих практикоориентированность знаний и мотивирующих учащихся на более успешную учебную деятельность (в том числе в рамках предпрофильной подготовки).

 Содержание курсов определяется возможностями школы и запросами родителей.

Модуль «Работа с родителями»

1.Создание общешкольного родительского комитета.

2. Общешкольные родительские собрания.

3. Родительский всеобуч по ОГЭ и ЕГЭ.

4. Участие родителей в педагогических консилиумах.

5. Индивидуальная работа с семьями «группы риска»: обратная связь с родителями, посещение на дому семей «группы риска», приглашение родителей на Совет профилактики и т.д..

6. Оформление информационных стендов;

7. Тематические общешкольные собрания Совета учреждения школы;

8. Организация субботников по благоустройству территории;

9.Организация и проведение, экскурсионных походов, посещение театров,

музеев, семейные праздники – «Масленица» и др.;

спортивный праздник “Мама, папа, я – спортивная семья»

10. Участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

11. Благотворительная акция «Дети – детям»;

акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

самый уютный класс;

 12.Ииндивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и социальная помощь);

 13. Изучение мотивов и потребностей родителей.

14. Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожнотранспортного травматизма.

15. Беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей

16.Укрепления детско- родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье

17. Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».

18. Совместные проекты с родителями.

19. Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Модуль «Самоуправление"

1.На уровне школы:

 1.1. Создание совета самоуправления;

 1.2. Проведение Дня самоуправления;

 1.3. Заседание Совета самоуправления.

2. На уровне класса:

 2.1. Выбор представителя для Совета самоуправления;

 2.2. Представление интересов класса на заседаниях Совета самоупраления.

Поддержка детского самоуправления в помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

Детское самоуправление осуществляется через Ученический Совет. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Ученический Совет входят представители от каждого класса с 5 по 11.

Деятельность выборного Ученического Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ СШ № 30 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность Ученического Совета объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в постоянно действующих центрах инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., осуществляют фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профориентация»

1. Посещение «Ярмарок вакансий», профессиональных выставок, «Дней открытых дверей в СПО и ВУЗах.

2. Деловые игры, квесты, викторины, расширяющие знания школьников о топовых специальностях и профессий.

3. Экскурсии на предприятия города.

4. Профориентационные классные часы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
* проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

* профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
* организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* встреча с представителями центра занятости;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»

(https://proektoria.online/), созданных в сети интернет;

* участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
* участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы нами отнесены:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII – XI  классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах, что требует проведения специальных диагностических процедур.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СШ № 30 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МАОУ СШ № 30 г. Липецка от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

***На внешкольном уровне*** являются приоритетными следующие направления:

Социальные проектыотличает МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

Открытые дискуссионные площадки– регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне** отличает МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются приоритетными следующие направления:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детсковзрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости; театр военной песни «Музыка нашей Победы» (1-4 классы) – это смотр– конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся; смотр строя и песни (5-11 классы; торжественная линейка «Марш Победы»(1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящѐнная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники– ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

!!!!!Традициями отличает МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются:

 **Школьный проект «Улыбка, Дружба, Доброта, Мечта».**

традиция«Забота»- старшие заботятся о малышах, все заботятся пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах

 «День Учителя» *-* поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

«Дни здоровья».

Участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздники и т.д.

Вернисажы согласно тематическому планированию.

«Новогодний марафон» *-* включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

«Выпускной бал».

На индивидуальном уровнеотличает МАОУ СШ № 30 г. Липецка являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

!!!!Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Юнармейский отряд «Смерч» Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Ученический Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

«Маленькая страна открытий» -проект начальной школы

Хореографический клуб «СТАЙЛ»

Театральный кружок «Театральная лаборатория»

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

# Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МАОУ СШ № 30 г. Лирецка помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия города, на природу.

В МАОУ СШ № 30 г. Липецка реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

# Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба МАОУ СШ № 30 - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Пресс-служба создана для:

осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения; осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения;

и распространению инновационных продуктов и практик; содействия развитию детской журналистики;

поддержки одарѐнных учащихся;

использования и внедрения современных технологий в воспитательный

процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МАОУ СШ № 30 г. Липецка организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы входят детские творческие объединения журналистики. В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

 Редакционный отдел - формирует определѐнный объѐм знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает еѐ и пишет статьи;

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъѐмке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы МАОУ СШ № 30 г. Липецка, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

# . Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир ребѐнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

*оформление интерьера помещений* школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

*озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, уход за растениями; *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Информационный классный час. «Урок Победы»День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Инструктаж для учащихся по противодействию экстремизму  |  |  |  |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» |  |  |  |
| Неделя безопасности«Соблюдая правила, сохраняем жизнь!» |  |  |  |
| Турнир по волейболуЛегкоатлетический пробег «Золотая осень»Участие в проекте «Здоровая семья: это ты, это я» |  |  |  |
| Тематический урок, посвященный международному дню распространения грамотности.Вернисаж«Дары осени». |  |  |  |
| Акция, приуроченная к международному дню пожилых людей. | 1-11 | октябрь | Зам.директора, классные руководители |
| Конкурс творческих работ ко Дню народного единства | 1-8 | Октябрь | классные руководители,учитель ИЗО |
| Книжная выставка «Секреты материнской любви» | 1-11 | Ноябрь | Зам.директора, классные руководители, библиотекарь |
| Беседа с учащимися с привлечением инспектора ПНД «Экстремизм в молодежной среде» | 5-11 | Ноябрь | Зам.директора, классные руководители  |
| Классный час, посвященный дню гражданской обороны.Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». | 1-11 | Ноябрь | Зам.директора, классные руководители |
| Классный час «Права и обязанности».День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-11 | Ноябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Международный день школьных библиотек. | 1-11 | Ноябрь | Зам.директора, классные руководители, библиотекарь |
| Месячник «Здоровье». | 1-11 | Ноябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) | 5-11 | Декабрь | Зам.директора, классные руководители, |
| Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ» | 1-11 | Декабрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Радиопередача «12 декабря – День Конституции РФ» | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, соц.педагог |
| Выставка елочных композиций «Вместо елки – букет». | 1-11 | Декабрь | Зам.директора, классные руководители, учитель ИЗО |
| Новогодняя шоу-программа | 1-11 | Декабрь | Зам.директора, классные руководители, |
| Разработка портфолио учащимися «Я стану успешным» | 8-11 | Январь | Зам.директора, классные руководители |
| Радиопередача, посвященная проблеме алкоголизма «Давайте задумаемся!» | 1-11 | Январь | Зам.директора, классные руководители, соцпедагог |
| Экологическая акция «Покормим птиц зимой» | 1-11 | Январь | Зам.директора, классные руководители |
| Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | Февраль | Зам.директора, классные руководители |
| Встреча с военнослужащимиУроки мужества | 1-11 | Февраль | Зам.директора, классные руководители |
| Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ)Размещение наглядной агитации о вреде и последствиях употребления наркотических средств |  |  | Зам.директора, классные руководители, соцпедагог |
| Лыжные соревнованияВеселые старты.Богатырский турнир. | 1-11 | Февраль | Зам.директора, классные руководители учителя физкультуры,,  |
| Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети». |  1-11 | Февраль | Зам.директора, классные руководители, педагоги доп. обр |
| Проведение военно-патриотического месячника «Служу Отечеству» | 1-11 | Февраль | Зам.директора, вожатый |
| Неделя православной культуры | 1-11 | Март | Зам.директора, классные руководители |
| Классный час, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | Март | Зам.директора, классные руководители |
| Концерт, посвященный 8 Марта | 1-11 | Март | Зам.директора, классные руководители, учитель музыки |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 1-11 | Март | Зам.директора, классные руководители, учитель музыки |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-11 | Апрель | Зам.директора, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» | 5-11 | Апрель | Зам.директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Конкурс агитбригад и видеороликов в рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности.  | 5-11 | Апрель | Зам.директора, классные руководители |
| Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-11 | Май | Зам.директора, классные руководители |
| Праздничные вечера, посвященные 75-летию Великой Победы | 1-11 | Май | Зам.директора, классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 | Май | Зам.директора, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 1-11 | Май | Зам.директора, классные руководители |
| Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая | 5-11 | Май | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Викторина «Навеки в памяти народной» | 1-5 | Май | Зам.директора, классные руководители |
| Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню победы | 1-11 | Май | Зам.директора, классные руководители |
| Организация и проведение праздничных линеек, посвященных праздникуПоследнего звонка | 1-11 | Май | Зам.директора, классные руководители, ст.вожытый |
| Праздник «Липецкие зори». | 11 | Июнь | Ст.вожатый |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Студия «Основы академической живописи» | 5-8 | 1ч. | Добрынина Д.АКлейменова О.В |
| Хоровая студия «Унисон» | 5-8 | 1ч. | Клейменова О.В |
| Предметный клуб «Математика после уроков» | 5-8 | 1ч. | Матыцина Г.М. |
| Предметный клуб «Я – кадет» | 5 | 1ч. | Печерикин И.Ю. |
| Секция «ОФП и спортивные игры» | 5 | 1ч. | Аринин Д.С. |
| Предметный клуб «Листая страницы истории» | 5-8 | 1ч. | Катасонова М.ВКутасов В.С.. |
| Предметный клуб «Путешествие по земле русского языка» | 5 | 1 ч. |  |
| Предметный клуб «Занимательная биология» | 8 | 1ч. | Денисова С.Д. |
| Предметный клуб «Занимательное обществознание» | 8-11 | 1ч. | Катасонова М.ВКутасов В.С.. |
| Финансовая грамотность | 10 | По расписанию | ОЦ «Юниум» |
| Профориентация | 10 | По расписанию | ОЦ «Юниум» |
| Экологическая грамотность | 10 | По расписанию | ОЦ «Юниум» |
| Профориентация | 10 | По расписанию | ОЦ «Юниум» |
| Совершенствование команды фестиваля «Диалог цивилизаций» | 8-11 | По расписанию | Администрация школы |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Создание Совета Самоуправления | 5-11 | Сентябрь | Зам директора, Ст.вожатый |
| Выборы Президента Самоуправления | 5-11 | Сентябрь | Зам директора, Ст.вожатый |
| Организация и проведение внутришкольных мероприятий | 5-11 |  Постоянно | Зам директора,  Ст.вожатый |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в общегородской диагностике профессионального самоопределения учащихся | 9 - 11 | Декабрь | Зам.директора, классные руководители |
| Участие в общегородской тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее» | 9-11 | Январь | Зам.директора, классные руководители |
| Организация участия учащихся в ярмарке учебных мест | 9-11 | Апрель | Зам.директора, классные руководители |
| Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» | 8-11 | В течение года | Зам.директора, классные руководители |
| Организация встреч учащихся с представителями учреждений СПО и ВУЗов | 9-11 | В течение года | Зам.директора, |
| Проведение родительских собраний на тему профориентации | 9-11 | В течение года | Зам.директора, |
| Проведение классных часов на тему профориентации | 9-11 | В течение года | Зам.директора, |
| Школьные и социальные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Школьное ТВ «Новостные выпуски» | 9-11 классы | 1 раз в месяц | Стар. вожатый |
| Радиолинейки | 9-11 классы | 1 раз в неделю | Стар. вожатый |
| Ведение страниц социальных сетей | 9-11 классы | По мере необходимости | Стар. вожатый |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие в РДШ (Российское Движение Школьников) | 5-11 кл. | В течении года |  |
| «Маленькая страна открытий» | 1-4 кл. | В течении года |  |
| «Театральная лаборатория» | 5-11 кл. | В течении года |  |
| Хореографический кружок«Стайл» | 8-11 кл. | В течении года |  |
| ШСК «Олимп» | 1-11 кл. | В течении года |  |
| Волонтерство |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| «Щедрый Вторник», | 1-4 кл. | В течении года |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-11 | Сентябрь | Администрация школы, родители, классные руководители. |
| Ярмарка «Дары осени» | 1-11 | Октябрь -ноябрь | Родители, классные руководители. |
| Различные творческие мероприятия | 1-11 |  В течении года | Родители, классные руководители. |
| Различные спортивные мероприятия | 1-11 | В течении года | Родители, классные руководители. |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 30 на 2021-2022 учебный год** ***(уровень начального общего образования)***  |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
| Дела  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 1-4  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Зелена неделя первоклассника  | 1  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1 классов  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 1-4  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений  |
| Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-4  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»  | 1-4  | октябрь  | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Месячник «Золотая осень»  | 1-4  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»  | 1-4  | ноябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Декада правовых знаний  | 1-4  | ноябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Новогодний марафон  | 1-4  | декабрь  | Зам. директора по УВР, классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители 1-4 классов  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4  |  | январь  | Учителя истории, классные руководители 1-4 классов  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  | 1-4  |  | февраль  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Смотр строя и песни  | 1-4  |  | февраль  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»  | 1-4  |  | март  | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  | 1-4  |  | апрель  | Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов  |
| День открытых дверей  | 1-4  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| День защиты детей  | 1-4  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 1-4  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Акция «Весенняя неделя добра»  | 1-4  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы  | 1-4  |  | май  | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Праздник «Здравствуй, лето»  | 1-4  |  | май  | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| **Самоуправление**  |  |
| Выборы классных органов самоуправления  | 1-4  |  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов  |
| Оформление классного уголка  | 1-4  |  | сентябрь  | Зам.директора по УВР, актив класса  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация классного дежурства  | 1-4  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, актив класса  |
| Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)  | 1-4  | октябрь  | Зам. директора по УВР, актив класса  |
| Художественное оформление класса к различным праздникам  | 1-4  | В течение года  | Зам. директора по УВР, актив класса  |
| Проведение классных собраний  | 1-4  | В течение года  | Зам. директора по УВР, актив класса  |
| Рейды «Мой внешний вид»  | 1-4  | Ежемесячно  | Зам. директора по УВР, актив класса  |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  | 1-4    | апрель   | Зам. директора по УВР, актив класса  |
| **Профориентация**  |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»   | 1-4  | октябрь  | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся  |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»  | 1-4  | ноябрь  | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов  |
| Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»  | 1-4  | В течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов  |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:    | 1-4  | февраль  | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся  |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | 1-4  | В течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов  |
| **Детские общественные объединения**  |
| Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях  | Актив РДШ и члены движения Юнармия  | в течение года  | Председатель РДШ  |
| Минутки безопасности  | Члены отряда ЮИД  | в течение года  | Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД  |
| Соревнования по шашкам  | Члены движения РДШ  | октябрь  | Председатель РДШ  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок мужества «Куйбышев-запасная столица»  | Члены движения Юнармия  | ноябрь  | Куратор юнармейского отряда  |
| Новогодний марафон  | Члены движения РДШ  | декабрь  | Председатель РДШ  |
| Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»  | Члены отряда ЮИД  | январь  | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД  |
| Конкурс снежных фигур  | Совет обучающихся  | январь  | Председатель Ученического Совета  |
| Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»  | 1-4 кл, Члены отряда ЮИД  | февраль  | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД  |
|  Акция «Свеча памяти» к 75-летию Победы  | Члены движения Юнармия,  | февраль-март  | Куратор юнармейского отряда |
| Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы  | Члены движения Юнармия,  | февраль-март  | Куратор юнармейского отряда  |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»  | Члены движения Юнармия,  | февраль-март  | Куратор юнармейского отряда  |
| Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»  | 1-4 кл., Члены отряда ЮИД  | февраль  | Зам. директора по УВР,отряд ЮИД  |
| Буккроссинг «»  | 1-4  | февраль  |   |
| Слайд-экскурсия «Вечная слава городамгероям!»  | 4 кл., актив РДШ, члены движения Юнармия,  | март  | Председатель РДШ, куратор юнармейского отряда  |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики  | 1-4 кл., актив РДШ  | апрель | Председатель РДШ |
| Зеленые субботники по благоустройству школьного двора  | 1-4 кл, актив РДШ  | сентябрь, апрель  | Председатель РДШ  |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»  | 1-4 кл.,Члены движения РДШ и Юнармия,  | май | Кураторы движения РДШ и Юнармия |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 кл.,Члены движения РДШ и  | май | Кураторы движения РДШ и Юнармия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Юнармия,  |  |  |
| **Школьные медиа** |  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Проведение уроков медиабезопасности  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Оформление классных уголков   | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Экскурсии, ,походы** |  |
| Тематические экскурсии: по городу, «Краеведческий музей Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова № 18  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Экскурсии выходного дня  | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Работа с родителями**  |  |
| Заседание Совета родителей   | 1-4  | Сентябрь, декабрь, февраль, апрель  | Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР  |
| Заседание Управляющего совета  | 1-4  | сентябрь, декабрь, февраль, июнь  | Директор, члены Управляющего совета  |
| Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ  | 1-4  | сентябрь, декабрь, февраль, март, май  | Зам. директора, члены общественного  |
| Заседание общественного формирования «Родительский патруль»  | 1-4  | сентябрь, декабрь, февраль, апрель  | Зам. директора, члены Родительского патруля  |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  | 1-4  | ежемесячно  | Зам. директора, члены Совета профилактики  |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-4  | в течение года  | Классный руководитель, классный родительский комитет  |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 1-4  | в течение года  | Администрация, классные руководители, родительский комитет  |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» - Новогодний марафон * Ярмарка «Широкая Масленица»

- День здоровья * Родительский субботник
* Акция «Бессмертный полк»
 |   1-4  |   в течение года  | Классные руководители  |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогомпсихологом | 1-4  | в течение года по необходимости  | Классные руководители, педагог-психолог  |
| Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4  | в течение года  | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН  |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 1-4  | 1 раз в месяц  | Зам. директора по УВР  |
| День открытых дверей  | 1-4  | апрель  | Администрация, классные руководители, Совет родителей  |
|  Круглый стол «Безопасное лето» | 1-4  | май  | Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог  |
| **Классное руководство**  |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей  |
| **Школьный урок**  |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  |
| Согласно учебному плану по внеурочной деятельности  |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СШ № 30 на 2021-2022 учебный год** ***(уровень основного общего образования)***  |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
| Дела  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 5-9  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 5-9  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений  |
| Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 5-9  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»  | 5-9  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Месячник «Золотая осень»  | 5-9  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»  | 5-9  | ноябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Декада правовых знаний  | 5-9  | ноябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Новогодний марафон  | 5-9  | декабрь   | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Час памяти «Блокада  | 5-9  | январь  | Учителя истории, классные  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ленинграда»  |  |  | руководители 5-9 классов  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  | 5-9  | февраль  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Военно-спортивная игра «А нука, парни!»   | 9  | февраль   | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»  | 5-9  | март   | Зам. директора по УВР,  классные руководители 5-9 классов  |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  | 5-9  | апрель  | Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов  |
| День открытых дверей  | 5-9  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| День защиты детей  | 5-9  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 5-9  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Акция «Весенняя неделя добра»  | 5-9  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы  | 5-9  | май  | Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов  |
| Последний звонок  | 9  | май   | Зам. директора по УВР, классные руководители 9 классов  |
| Золотая неделя выпускника  | 9  | июнь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 9 классов  |
| **Самоуправление**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания Совета обучающихся  | 8-9  | 1 раз в месяц  | Зам.директора по УВР, Председатель Ученического Совета  |
| Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях  | Пресс-центр  | постоянно  | Зам.директора по УВР, Пресс-центр Ученического Совета  |
| Рейды «Мой внешний вид»  | 5-9  | ежемесячно  | Зам. директора по УВР, Ученического Совет  |
| Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе  | 5-9  | в течение года  | Зам. директора по УВР,Ученический Совет, школьный психолог  |
| Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 5-6  | сентябрь  | Зам. директора по УВРУченический Совет  |
| Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»  | 7-9  | сентябрь   | Зам. директора по УВР, Ученический Совет  |
| День дублера  | 8-9  | октябрь   | Зам. директора по УВР, Ученический Совет |
| Единый день выборов  | 5-9  | ноябрь   | Зам. директора по УВР Ученический Совет |
| Конкурс «Самый лучший класс»  | 5-9  | декабрь  | Зам.директора по УВР,Ученический Совет |
| Новогодний марафон  | 5-9  | декабрь  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет |
| Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества  | 5-9  | февраль  | Зам. директора по УВР,Ученический Совет |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»  | 5-9  | март  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  | 5-9  | апрель  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет |
| Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы  | 5-9  | В течение года  | Зам. директора по УВР, Ученический Совет |
| **Профориентация**  |
| Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов  | 6-9  | I полугодие      | Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Билет в будущее» * регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.
* практические мероприятия ознакомительных форматов;
* практические мероприятия углубленных форматов
* завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.
 |  |   |  |
| Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9ых классов: * Реализация теоретического курса по выбору профессии;
* Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям;
* Защита проектов

«Навигатор профессий»  | 9  |    сентябрь-октябрь  ноябрь-декабрь  январь-февраль  | Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов  |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)  | 5-9  | В течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов  |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»   | 5-9  | октябрь  | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся  |
| Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».  | 9  | ноябрь  | Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов  |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»   | 5-9  | февраль  | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов  |
| Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»  | 7-9  | В течение года  | Педагог-психолог  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»  | 5-8  | январь-март  | Зам директора по УВР, классные руководители 5-8-ых классов  |
| Посещение окружной ярмарки профессий  | 9  | апрель  | Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов  |
| Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»  | 5-9  | В течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов  |
| Проведение совместных мероприятий с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань  | 5-9  | В течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов |
| **Детские общественные объединения**  |
| Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях  | Члены движения РДШ и Юнармии  | постоянно  | Председатель РДШ  |
| Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)  | Члены отряда ЮИД  | В течение года   | Зам. директора по УВР,отряд ЮИД  |
| Единый урок «Наш мир без терроризма»  | Члены движения РДШ  | сентябрь  | Председатель РДШ  |
| Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»  | Члены отряда ЮИД  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД  |
| Проект «Классная встреча»  | Члены движения РДШ  | В течение года  | Председатель РДШ  |
| Конкурс агитбригад по ПДД   | Члены отряда ЮИД  | октябрь  | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД  |
| Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»  | Члены движения РДШ  | октябрь  | Председатель РДШ  |
| Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»  | Члены движения «Юнармия»  | ноябрь  | Председатель РДШ, , куратор Юнармии  |
| Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»  | Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ  | ноябрь  | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД  |
| Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)  | 5-6 классы, актив РДШ  | ноябрь  | Председатель РДШ  |
| Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»  | 9 кл., актив РДШ  | декабрь  | Председатель РДШ  |
| Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»  | 5-9 кл, актив РДШ  | декабрь  | Председатель РДШ  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна»  | 7-8, члены отряда ЮИД, актив РДШ  | декабрь  | Председатель РДШ  |    |
| Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»  | 5-7, члены отряда Юнармии, актив РДШ  | февраль  | Председатель РДШ,  |
| Военно-патриотическая игра «Зарница»  | 5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ  | февраль  | Председатель РДШ,, члены отряда Юнармии  |  |
| Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»  | 5-6 кл., Члены отряда ЮИД  | март  | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД  |                |
| Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»  | 5-8 кл., актив РДШ  | март  | Председатель РДШ  |
| Видеовикторина «История освоения космоса»  | 5-8 кл., актив РДШ  | апрель  | Председатель РДШ  |
| Зеленые субботники по благоустройству школьного двора  | 5-9 кл, актив РДШ  | апрель  | Председатель РДШ  |
| Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»   | Члены отряда ЮИД  | май  | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ  | май  | Председатель РДШ, члены отряда Юнармии  |
| Акция «Слово о войне»  | 5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ  | май  | Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии  |
| **Школьные медиа** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Проведение уроков медиабезопасности  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Организация предметно-эстетической среды**  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Оформление классных уголков   | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы**  |
| Тематические экскурсии: по городу, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ», СП ДТДиМ музей Боевой Славы «Необъявленные воины» имени героя РФ Совгиренко А.В., филиал библиотеки № 18  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Экскурсии выходного дня  | 5-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Работа с родителями**  |
| Заседание Совета родителей  | 5-9  | сентябрь, декабрь, февраль, апрель  | Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР  |
| Заседание Управляющего совета  | 5-9  | сентябрь, декабрь, февраль, июнь  | Директор, члены Управляющего совета  |
| Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ  | 5-9  | сентябрь, декабрь, февраль, март, май  | Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост  |
| Заседание общественного формирования «Родительский патруль»  | 5-9  | сентябрь, декабрь, февраль, апрель  | Зам. Директора, члены Родительского патруля  |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  | 5-9  | Ежемесячно  | Зам. директора, члены Совета профилактики  |
| Обследование материальнобытовых условий вновь прибывших семей | 5-9  | в течение года  | Классный руководитель, классный родительский комитет  |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 5-9  |  в течение года  | Администрация, классные руководители,  |
|  |  |  | родительский комитет  |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями: * Торжественная

линейка «Здравствуй, школа!» * День учителя
* Новогодний марафон
* Ярмарка «Широкая

Масленица» * День здоровья
* Родительский субботник
* Акция «Бессмертный полк»
* Последний звонок
 | 5-9  |   сентябрь  октябрь декабрь март  апрель апрель май май  | Классные руководители  |
| Индивидуальны консультации психологом | е и групповые совместно с  | 5-9  | в течение года  | Классные руководители, педагог психолог  |
| Правовой «Обязанности воспитанию, содержанию несовершенноле | лекторий родителей по обучению, тних детей» | 5-9  | в течение года  | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН  |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 5-9  | 1 раз в месяц  | Зам. директора по УВР  |
| Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»   | 5-9  | февраль  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог  |
| Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 кл) | 5-9  | апрель  | Зам. директора по УВР, Педагог-психолог  |
|  Круглый стол «Безопасное лето» | 5-9  | май  | Зам. директора по УВР, Классные руководители,  педагог-психолог  |
| Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул» | 8-9  | май  | Зам. директора по УВР  |
| **Классное руководство и наставничество**  |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников |
| **Школьный урок**  |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом  |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрань** **на 2021-2022 учебный год** ***(уровень среднего общего образования)***  |
| **Ключевые общешкольные дела**  |
| Дела  | Классы  | Ориентировочно е время проведения  | Ответственные  |
| День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | 10-11  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 10-11  | сентябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений  |
| Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 10-11  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| День рождения школы  | 10-11  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»  | 10-11  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Месячник «Золотая осень»  | 10-11  | октябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Декада правовых знаний  | 10-11  | ноябрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов  |
| Новогодний марафон  | 10-11  | декабрь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 10-11  | январь  | Учителя истории, классные руководители 10-11 классов  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  | 10-11  | февраль  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»   | 10-11  |  | февраль   | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»  | 10-11  |  | март   | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  | 10-11  |  | апрель  | Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов  |
| День открытых дверей  | 10-11  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| День защиты детей  | 10-11  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 10-11  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Акция «Весенняя неделя добра»  | 10-11  |  | апрель  | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы  | 10-11  |  | май  | Зам.директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Последний звонок  | 11  |  | май  | Зам. директора по УВР,классные руководители11 классов |
| Золотая неделя выпускника  | 11  |  | июнь  | Зам. директора по УВР, классные руководители 11 классов  |
| **Самоуправление**  |  |
| Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях  | Пресс-центр  |  | постоянно  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет  |
| Рейды «Мой внешний вид»  | 10-11  |  | ежемесячно  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет |
| Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе  | 10-11  |  | по необходимости  | Зам. директора по УВР, Ученический Совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | школьный психолог  |
| День дублера  | 10-11  | октябрь  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет |
| Единый день выборов  | 10-11  | ноябрь   | Зам. директора по УВР, Ученический Совет |
| Конкурс «Самый лучший класс»  | 10-11  | декабрь  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет |
| Новогодний марафон  | 10-11  | декабрь  | Зам.директора по УВР, Совет обучающихся  |
| Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества  | 10-11  | февраль  | Зам. директора по УВР, Ученический Совет |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»  | 10-11  | март  | Зам.директора по УВР,Ученический Совет |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  | 10-11  | апрель  | Зам.директора по УВР, Ученический Совет |
| Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы  | 10-11  | В течение года  | Зам. директора по УВР, Ученический Совет |
| **Профориентация**  |
|  Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее» * регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.
* практические мероприятия ознакомительных форматов;
* практические мероприятия углубленных форматов
* завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.
 | 10  | I полугодие         | Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов  |
| Подготовка команды участников открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».  | 10  | сентябрь-октябрь  | Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов  |
| Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»  | 10-11  | сентябрь-октябрь  | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов  |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайнуроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию  | 10-11  | в течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)  |  |  |  |
|  Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»   | 10-11  | октябрь  | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов, родители обучающихся  |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»   | 10-11  | февраль  | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11ых классов  |
| Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области  | 10-11  | в течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11ых классов  |
| Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»  | 10-11  | в течение года  | Педагог-психолог  |
| Посещение окружной ярмарки профессий  | 10-11  | апрель  | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11ых классов  |
| Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»  | 10-11  | в течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов  |
| Проведение совместных мероприятий с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань  | 10-11  | В течение года  | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов  |
| **Детские общественные объединения**  |
| Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях  | Члены движения РДШ и Юнармии  | в течение года  | Председатель РДШ  |
| Единый урок «Наш мир без терроризма»  | Члены движения РДШ  | сентябрь  | Председатель РДШ  |
| Проект «Классная встреча»  | Члены движения РДШ  | октябрь  | Председатель РДШ  |
| Сборник творческих работ, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне  | Члены движения РДШ и Юнармии  | Октябрь-май  | Председатель РДШ  |
| Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»  | Члены движения «Юнармия»  | ноябрь  | Председатель РДШ  |
| Проект Книга Памяти «Учитель в годы Великой Отечественной войны: вечная память и слава»  | 10-11 кл, Члены движения РДШ и Юнармии  | ноябрь-февраль  | Председатель РДШ, куратор Юнармии, учителя истории и обществознания  |
| Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом  | 10-11 кл, актив РДШ  | декабрь  | Председатель РДШ  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»  | 10-11 кл, актив РДШ  | декабрь  | Председатель РДШ  |
| Инфоурок «18-марта День присоединения Крыма к России»  | 10-11 кл., актив РДШ  | март  | Председатель РДШ  |
| День здоровья  | 10-11 кл, актив РДШ  | апрель  | Председатель РДШ  |
| Зеленые субботники по благоустройству школьного двора  | 10-11 кл, актив РДШ  | апрель  | Председатель РДШ  |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ, ВПК «Смерч»  | май  | Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии,  |
| Вахта Памяти  | 10-11 кл, члены отряда Юнармии, актив РДШ  | май  | Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии  |
| Акция «Слово о войне»  | 10-11 кл, члены отряда Юнармии, актив РДШ, ВПК «Смерч»  | май  | Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, »  |
| **Школьные медиа**  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| Проведение уроков медиабезопасности  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Организация предметно-эстетической среды**  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| Оформление классных уголков   | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Экскурсии, походы**  |
| Тематические экскурсии: по городу, «КраеведческийВыставочный зал, Художественная галерея  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| музей Боевой Славы «Необъявленные воины» имени героя РФ Совгиренко А.В., филиал библиотеки № 18  |  |  |  |
| Экскурсии выходного дня  | 10-11  | В течение года  | Классные руководители  |
| **Работа с родителями**  |
| Заседание Совета родителей  | 10-11  | сентябрь, декабрь, февраль, апрель  | Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР  |
| Заседание Управляющего совета  | 10-11  | сентябрь, декабрь, февраль, июнь  | Директор, члены Управляющего совета  |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  | 10-11  | Ежемесячно  | Зам. директора, члены Совета профилактики  |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 10-11  | в течение года  | Классный руководитель, классный родительский комитет  |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 10-11  | в течение года  | Администрация, классные руководители, родительский комитет  |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями: * Торжественная

линейка «Здравствуй, школа!» * День учителя
* Новогодний марафон
* Ярмарка «Широкая Масленица»
* День здоровья
* Родительский субботник
* Акция «Бессмертный полк»
* Последний звонок

-Выпускной бал | 10-11  | в течение года  | Классные руководители, педагог психолог  |
|  Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 10-11  | в течение года  | Классные руководители, педагог психолог  |
| Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 10-11  | в течение года  | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН  |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 10-11  | в течение года  | Зам. директора по УВР  |
| Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»   | 10-11  | февраль  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог  |
| Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» | 10-11  | апрель  | Зам. директора по УВР, Педагог-психолог  |
|  Круглый стол «Безопасное лето» | 10-11  | май  | Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог  |
| Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул» | 10-11  | май  | Зам. директора по УВР |
| **Классное руководство**  |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников |
| **Школьный урок**  |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом  |

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ

воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги

затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли

стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной

организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах,

необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа

– с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы

используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Анализ воспитательной работы МАОУ СШ № 30 в 2021-2021 учебном году**

В начале учебного года воспитательная служба МАОУ СШ №30 г. Липецка продолжила работу с детьми по следующим направлениям:

* диагностическая деятельность,
* охранно-защитная,
* организационно-методическая,
* консультационно-профилактическая,
* коррекционно-развивающая.

Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, анализировался контингент учащихся, в результате чего, составился социальный паспорт школы и сформировался банк данных «Учащиеся группы «риска», с которыми организуется работа по исполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В основе работы:

- выявление и учет учащихся с неудовлетворительным поведением;

- выявление и учет учащихся, неуспевающих по двум и более предметам;

- выявление и учет неблагополучных семей;

- координация деятельности с правоохранительными органами, ПДН, КДН, учреждениями здравоохранения;

- индивидуальная профилактическая работа с учащимися;

- организация досуга учащихся;

- работа с родителями;

- просветительская деятельность.

С начала года было организовано 3 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся, совместно с родителями, нарушающие дисциплину и имеющие проблемы в обучении, а также родители из семей, состоящих на учете в ОП ПДН.

В течение учебного года:

- индивидуальная профилактическая работа была организована с 14 учащимися, из них 6 – на учете ПДН.

- индивидуальная профилактическая работа велась с одной неблагополучной семьей Федосеевых;

- в группе наркориска – 7 учащихся.

На каждого учащегося, в отношении которого организована индивидуальная профилактическая работа, была заведена папка со следующей информацией:

-представление классного руководителя об организации ИПР;

-основание проведения ИПР;

- заключение Совета профилактики;

- приказ об организации ИПР и назначении ответственного за проведение ИПР;

- психолого-педагогическая характеристика учащегося;

- карта проявлений ребенка при педагогическом наблюдении;

- психолого-педагогическая карта учащегося;

-рекомендации педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождения учащихся;

- план индивидуальной профилактической работы,

-карта индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения;

- социальный паспорт учащегося и его семьи;

- акт обследования жилищно-бытовых условий;

-учет достижений учащегося;

-учет посещаемости и успеваемости;

- досуговая карта учащегося;

- информация об учащемся за первое полугодие.

С учащимися, в отношении которых организована ИПР постоянно велась профилактическая работа, в которой были задействованы классные руководители, школьный психолог, кураторы классов.

Организована профилактическая работа:

- проводились индивидуальные беседы с учащимися, с их родителями (по мере необходимости), и групповые беседы.

- были организованы встречи данной категории учащихся с психологом школы, с инспектором ПДН.

- было отправлено на КДН 4 учащихся.

- прочитано 3 лекции о проблеме распространения наркотиков в подростковой среде и вреде табакокурения приглашенным специалистом-экспертом отдела №5 УМК УМВД России по Липецкой области Понаморевой В.В.

- совместно с ГИБДД была организованно мероприятие по дорожной безопасности «Веселая зебра», благодаря чему учащиеся нашей школы были показаны по местным новостям «Вести-Липецк».

- велся контроль за посещаемостью занятий, поведением в школе, соответствием внешнего вида школьной форме.

- велась работа по привлечению данной группы учащихся к классным и общешкольным мероприятиям, привлечению учащихся к посещению кружков и секций (из 14 учащихся, стоящих на внутришкольном учете, посещают различные секции 3).

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы составлен план сотрудничества с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Инспектор ПДН регулярно посещал школу, проводил работу с учащимися, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа.

 Каждый год организуется встреча детей с автором повести об Олеге Пешкове – Пономаревым Александром Анатольевичем, проведены классные часы о противодействии экстремизму и терроризму. Мы приняли участие в городской воспитательной акции «Все начинается с семьи», а также была организованна школьная ярмарка «Дары осени пожилым людям». Дети приняли участие в тематических выставках детских рисунков, классных часах, спортивных мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни.